



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
г. ДУБНА

**Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа «Возможность»
г. Дубны Московской области»**

Россия, 141980, Московская обл., г. Дубна, ул. Попова, д. 9, тел. (496) 219-80 00*5120, (496) 219-80 00*5120, E-mail: vozm@uni-dubna.ru

Программа развития учреждения

2012-2015

«Невозможное – возможно»

УТВЕРЖДЕНА

Управляющим советом школы
«10» сентября 2012 г.
Председатель Управляющего совета
Кулакова Т.А. _____

городской округ Дубна
2012 год

С о д е р ж а н и е

1	Паспорт Программы развития	3 стр.
2	Введение.....	14 стр.
3	Аналитико-прогностическое обоснование программируемых изменений.....	16 стр.
4	Информационная справка о школе.....	
5	Приоритетные проблемы школы.....	43 стр.
6	Цели Программы.....	48 стр.
7	Задачи Программы.....	49 стр.
8	Основные принципы развития школы.....	49 стр.
9	Этапы реализации программы.....	51 стр.
10	Приоритетные направления реализации программы.....	52 стр.
11	Основные мероприятия по реализации программы развития.....	52 стр.
12	Предполагаемое финансовое обеспечение программы развития.....	58 стр.
13	Ожидаемые результаты программы развития.....	60 стр.
14	Возможные барьеры и риски.....	60 стр.

Паспорт Программы развития

Муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа «Возможность» г. Дубны Московской области»

«Невозможное – возможно» на 2012-2015 годы

Наименование Программы	Программы развития Муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа «Возможность» г. Дубны Московской области» «Невозможное – возможно» на 2012-2015 годы.
Разработчики Программы	Творческая группа (члены Управляющего совета, учителя, администрация ОУ, представители родительской общественности.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ОУ, родительская общественность, социальные партнеры школы «Возможность».
Научно-методические основы разработки Программы	<u>Правовой основой Программы являются следующие документы:</u> <ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребенка;- Конституция Российской Федерации;- Закон РФ «Об образовании»;- Закон МО «Об образовании»;- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для

	<p>обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МБОУ школы «Возможность»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 №1507-р об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы; - Долгосрочная целевая программа «Развитие образования в Московской области на период 2013-2015 годы»; - муниципальная программа развития образования «Развитие системы общего образования городского округа Дубна» на 2011-2014 годы; - приказы Управления народного образования Администрации городского округа Дубна. <p><u>Научной основой Программы развития образования стали труды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Моисеев А.М., Моисеева О.М. Основы стратегического управления школой. Учебное пособие. - М., Педагогическое общество России, 2007. - 256 с.; - Моисеев А.М. Программа развития образовательного учреждения (целевая комплексная программа развития образовательного учреждения) // Практика административной работы в школе, 2003. № 7.- С. 14.
<p>Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - декабрь 2011 года, Управляющий совет: постановка проблемы создания Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «школа «Возможность» на следующие 3 года в связи с необходимостью коррекции предыдущей программы развития, принятием муниципальной Программы «Развитие системы общего образования городского округа Дубна» на 2011-2014 годы; - январь-март 2012 г.: работа творческой группы по созданию Программы развития; - апрель-май 2012 г.: обсуждение Программы развития на родительских собраниях школы, педагогическом совете; - август-сентябрь 2012 г.: принятие Программы развития школы «Возможность» на Управляющем совете.

Кем принята Программа	Программа развития принята на заседании Управляющего совета МБОУ школа «Возможность» г. Дубны Московской области» (протокол от 10 сентября 2012 года №1).
Цели и задачи Программы	<p><u>Цель Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый обучающийся вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, потенциальных возможностей, смог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения; - обеспечение комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения процесса индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей, познавательных потребностей и возможностей. <p><u>Задачи Программы:</u></p> <p>Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать и утвердить нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность программы развития школы; - Разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс программу воспитания, обеспечивающую подготовку учащихся к жизни в обществе; - Активизировать деятельность социально-психологической службы в современных условиях - Совершенствовать образовательный процесс через внедрение и широкое применение инновационных технологий, создание и реализацию индивидуальных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей; - Использовать в процессе обучения дистанционные образовательные технологии. - Укреплять материально-техническую базу школы. - Развивать сетевое взаимодействие с организациями города - Обеспечить внедрение модели коррекционной школы, обеспечивающей доступное образование для всех учащихся с ОВЗ, независимо от структуры дефекта с использованием сетевой формы реализации образовательных программ «Невозможное – возможно».

<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление образовательных технологий в школе через развитие технологий дистанционного обучения, образования по индивидуальным учебным планам. 2. Обновление системы повышения квалификации и профессионализма педагогических работников. 3. Совершенствование материально-технической базы школы. 4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. 5. Обеспечить внедрение модели коррекционной школы, обеспечивающей доступное образование для всех.
<p>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения</p>	<p>Предполагается, что в результате реализации Программы в ОУ будет обновлена система сетевого взаимодействия школы «Возможность» со своими социальными партнёрами. Произойдёт обновление перечня используемых в ОУ педагогических технологий.</p> <p>Расширятся возможности для выбора учениками индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Повысится заинтересованность учителя в инновационной работе, освоении новых технологий.</p> <p>Произойдет обновление компьютерного парка школы. Учителя и обучающиеся будут иметь возможность работать с современной цифровой аппаратурой и новыми программными продуктами.</p> <p>Получат развитие востребованные у потребителей образовательных услуг формы дистанционного образования, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p><u>Предполагается, что к концу 2012 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - В ОУ будут созданы новые рабочие образовательные программы дистанционного обучения, которым будет охвачено до 10% обучающихся; - До 30% работников повысят свою квалификацию и внедрят полученные знания в образовательный процесс. Активизируется работа по самообразованию учителей: предполагается, что 50% педагогов перейдут на составление индивидуального плана самообразования. Увеличится количество учителей, участвующих в инновационной работе, профессиональных конкурсах и применяющих в своей деятельности информационно-

коммуникационные технологии, что положительно скажется на динамике учебных достижений обучающихся;

- Значительно улучшится материально-техническое оснащение школы. Библиотечный фонд школы пополнится на 200 экземпляров, будет приобретено 7 ЖК-мониторов, 5 операционных систем, обновлены комплектующие к 5 ПК, будет закуплено спортивное оборудование и инвентарь;
- Особое внимание будет уделяться развитию здоровья обучающихся, все ученики будут охвачены диспансеризацией. Предполагается, что эти мероприятия снизят количество пропущенных уроков на 5% и будут способствовать сохранению и по возможности улучшению здоровья обучающихся.

К концу 2013 года:

- продолжит развиваться дистанционное образование по мере необходимости;
- 25% педагогов создадут свои блоги;
- Повышением квалификации будет охвачено до 50% учителей; 70% - составят планы самообразования. До 30% вырастет количество учителей, ведущих проектную и инновационную работу; до 15% - участвующих в профессиональных конкурсах. На 10% вырастет заработная плата за счет привлечения работников к оказанию платных дополнительных образовательных услуг;
- Получит дальнейшее развитие материально-техническое оснащение школы: на 250 экземпляров пополнится фонд библиотеки школы; будут приобретены 5 комплектов современного программного обеспечения; Продолжится работа по развитию здоровья обучающихся, количество пропущенных по болезни уроков снизится на 15%.
- Продолжится работа по подготовительному этапу проекта «Внедрение модели коррекционной школы, обеспечивающей доступное образование для всех учащихся с ОВЗ, независимо от структуры дефекта с использованием сетевой формы реализации образовательных программ «Невозможное – возможно»».

К концу 2014 года:

- на этом этапе предполагается расширить контингент обучающихся, занимающихся внеучебной деятельностью, вовлеченных в и конкурсную работу, и создаст дополнительные возможности для их развития и коррекции;
- продолжит развиваться дистанционное образование по мере необходимости, а создание блогов педагогами ОУ будет являться средством расширения информационной открытости их педагогической деятельности;
- У педагогического коллектива школы повысится уровень рефлексии; потребности в ежегодном и непрерывном повышении квалификации; обмене педагогическим опытом. Предполагается рост до 40% количества учителей, участвующих в инновационной работе; до 15% в конкурсах профессионального мастерства. Совершенствование учительского корпуса приведет к росту количества успешно обучающихся детей — по сравнению с первым годом реализации Программы — на 4%;
- Качественные изменения произойдут и в развитии материально-технической базы: на 300 экземпляров пополнится фонд библиотеки школы;
- Реализация мероприятий по развитию здоровья детей должна привести к снижению количества пропущенных по болезни уроков на 25% и снижению количества обучающихся.
- Продолжится работа по этапу внедрения проекта «Внедрение модели коррекционной школы, обеспечивающей доступное образование для всех учащихся с ОВЗ, независимо от структуры дефекта с использованием сетевой формы реализации образовательных программ «Невозможное – возможно»»

2015 год - заключительный этап реализации настоящей Программы.

- обеспечено решение всех задач настоящей программы.

Индикаторы:

- доля педагогических и управленческих кадров ОУ, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии;
- доля обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных творческих конкурсах;

	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных творческих конкурсах; - количество обучающихся, удостоенных премий (стипендий) Губернатора Московской области, Главы городского округа Дубна; - коэффициент отношения средней заработной платы учителей школы к средней заработной плате по Московской области; - доля учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения; - доля учителей, прошедших оценку качества работы и ее соответствия современным регламентам (аттестацию) по новым правилам; - доля учителей – победителей профессиональных конкурсов; - доля учителей, участвующих в инновационной и проектной деятельности; - доля пропущенных по болезни уроков; - практика функционирования ОУ на новой организационно-правовой форме «муниципальное бюджетное учреждение».
Срок действия Программы	<p>2012 – 2015 гг.</p>
Этапы реализации Программы	<p><u>Первый этап сентябрь-декабрь 2012 года:</u></p> <p>1. Внедрение дистанционного обучения: разработка локальных актов, регламентирующих данную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками; - заключение договоров с родителями; - создание необходимой материально-технической и учебной базы (обеспечение свободного доступа обучающихся и педагогов к электронным образовательным ресурсам; формирование в библиотеке фонда дополнительной литературы); - модернизация на основе федеральных, региональных и муниципальных моделей оценки качества и их нормативно-правового обеспечения модели оценки качества общего образования.

2. Обновление системы повышения квалификации и профессионализма педагогических работников:

- внедрение нового порядка аттестации руководящих и педагогических работников;
- повышение квалификации педагогических работников;
- развитие форм самообразования учителей;
- развитие системы стимулирования лучших учителей;
- создание условий для участия педагогов в профессиональных конкурсах.

3. Совершенствование материально – технической базы ОУ:

- подключение к сети интернет через систему WiFi всех, не имеющих выхода в интернет компьютеров;
- приобретение (обновление) компьютеров (ноутбуков);
- оснащение библиотеки учебной, справочной литературой; электронными образовательными ресурсами; e-book (reader).

4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников:

- повышение качества организации школьного питания;
- ежегодная диспансеризация детей;
- приобретение спортивного инвентаря;
- экспертиза рабочих программ, тематического планирования на предмет здоровьесбережения и здоровьеразвития;
- разработка и внедрение здоровьеразвивающих программ внеурочной деятельности;
- повышение внеурочной двигательной активности обучающихся;
- развитие спортивно-массовой работы;
- развитие коррекционной деятельности.

Второй этап 2013-2014 год:

1. Обновление образовательных технологий через развитие технологий дистанционного обучения, образования по индивидуальным учебным планам:

- апробация и внедрение программ дистанционного образования: дополнительное культурологическое и художественно-эстетическое образование;
- создание блогов учителями ОУ.

2. Обновление системы повышения квалификации и профессионализма педагогических работников:

- повышение квалификации педагогических работников;
- использование электронных продуктов в образовательном процессе;
- развитие форм самообразования учителей;
- развитие системы стимулирования лучших учителей;
- создание условий для участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- создание условий для привлечения лучших учителей к оказанию платных дополнительных образовательных услуг как ресурса повышения качества образования;
- функционирование постоянно действующего семинара педагогов школы по вопросу обучения детей со сложной структурой дефекта.

3. Совершенствование материально – технической базы ОУ:

- приобретение (обновление) компьютеров (ноутбуков);
- приобретение лицензионного программного обеспечения;
- оснащение библиотеки учебной, справочной литературой;
- электронными образовательными ресурсами; e-book (reader).

4. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- Совершенствование системы школьного питания;
- ежегодная диспансеризация детей;
- приобретение спортивного инвентаря;
- экспертиза рабочих программ, тематического планирования на предмет здоровьесбережения и здоровьеразвития;
- повышение внеурочной двигательной активности обучающихся;
- развитие спортивно-массовой работы;
- разработка и внедрение индивидуальных программ развития здоровья для учащихся ОУ.

6. Функционирование консультативного центра по оказанию методической помощи участникам сетевого взаимодействия.

Третий этап 2015 год:

1. Развитие системы поддержки детей ОВЗ:

- апробация обновленных моделей оценки качества работы ОУ по социализации личности;
- апробация системы диагностики личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся;
- составление и корректировка индивидуальных карт – маршрутов обучающихся по их развитию на основании получаемой в ходе диагностики информации;
- создание условий для участия детей в творческих конкурсах (проектах);
- приобретение методической литературы и дополнительной литературы для учащихся со сложной структурой дефекта.

2. Обновление образовательных технологий через развитие технологий дистанционного обучения, образования по индивидуальным учебным планам:

- внедрение программ дистанционного образования: дополнительное культурологическое и художественно-эстетическое образование по мере поступления учащихся, нуждающихся в дистанционном обучении;
- создание блогов учителями школы.

3. Обновление системы повышения квалификации и профессионализма педагогических работников:

- повышение квалификации педагогических работников, в том числе по вопросу обучения детей со сложной структурой дефекта;
- использование электронных продуктов в образовательном процессе;
- развитие форм самообразования учителей;
- развитие системы стимулирования лучших учителей;
- создание условий для участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- создание условий для привлечения лучших учителей к оказанию платных дополнительных образовательных услуг как ресурса повышения качества образования.

4. Совершенствование материально – технической базы школы:

- приобретение (обновление) компьютеров (ноутбуков);
- приобретение лицензионного программного обеспечения;
- оснащение библиотеки учебной, справочной литературой;

	<ul style="list-style-type: none"> - электронными образовательными ресурсами; e-book (reader); - приобретение оборудования для видеонаблюдения; - приобретение оборудования для создания локальной сети между учебными площадками школы; - приобретение оборудования для проведения вебинаров. <p>5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование школьного питания; - ежегодная диспансеризация детей; - приобретение спортивного инвентаря; - экспертиза рабочих программ, тематического планирования на предмет здоровьесбережения и здоровьеразвития; - повышение внеурочной двигательной активности обучающихся; - развитие спортивно-массовой работы; - разработка и внедрение индивидуальных программ развития здоровья для учащихся ОУ.
Структура Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Введение - Аналитико-прогностическое обоснование программируемых изменений - Информационная справка о школе «Возможность» - Приоритетные проблемы школы «Возможность» - Цели Программы - Задачи Программы - Основные направления развития - Образ желаемого будущего. Промежуточные результаты - Содержание и последовательность важнейших действий по реализации Программы. - Мониторинг. - Приложение. Финансирование мероприятий Программы.
Ресурсное обеспечение реализации	<ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность высококвалифицированными кадрами (в наличии) - обеспеченность учебниками, научно-методической литературой, ТСО, медиа-и видеоматериалами (из бюджетных средств и привлечённых средств)

Программы	- обеспеченность мебелью, инвентарем, учебными пособиями, инструментами (из бюджетных средств и привлечённых средств)
Объем и источники финансирования Программы	- 10591,2 (из бюджетных и привлечённых средств)
Порядок управления реализацией Программы	- Общее руководство реализацией Программы развития осуществляет директор школы «Возможность». Соуправление реализацией Программы развития осуществляет Управляющий совет школы. Директору школы подчиняется заместители директора, педагог-психолог, осуществляющие руководство по выполнению определенного направления Программы. Как орган самоуправления по принятию решений, связанных с реализацией Программы развития, выступает педагогический совет школы «Возможность».

Введение

В августе 2012 году завершилась реализация очередной Программы развития муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа «Возможность» г. Дубны Московской области», рассчитанная на 2010-2012 годы, которая была призвана решить задачи совершенствования образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках комплекса мер модернизации образования, обеспечить расширение открытости и демократичности в управлении школой, обновить представление о качестве образования и качестве работы школы и учителя; обнажить «болевые точки» в функционировании учебного учреждения и вывести ОУ на уровень готовности к более широким инновационным преобразованиям,- прежде всего в рамках реализации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Целям федеральной, региональной и муниципальной политики соответствует настоящая Программа: создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Для достижения этой цели предполагается решить такие задачи, как совершенствование

содержания и технологий образования, развитие кадрового ресурса системы образования, обновление экономических и организационно-управленческих механизмов в системе образования, развитие ресурсной, в том числе материально-технической базы образовательного учреждения.

Программа развития муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа «Возможность» г. Дубны Московской области» «Невозможное – возможно» на 2012-2015 годы (далее Программа), отражая основные направления модернизации общероссийского и областного образования, является «главным стратегическим управленческим документом» МБОУ школы «Возможность».

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития образования в школе «Возможность» на период 2012-2015 годов. Она является основой для разработки и корректировки образовательной программы, учебных планов школы, планов работы на учебный год, учитывающих социально – экономические, демографические, культурные и другие особенности учреждения.

Правовой основой Программы являются следующие документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон МО «Об образовании»;
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
- Устав МБОУ школы «Возможность»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 №1507-р об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы;
- Долгосрочная целевая программа «Развитие образования в Московской области на период 2013-2015 годы»;
- муниципальная программа развития образования «Развитие системы общего образования городского округа Дубна» на 2011-2014 годы;
- приказы Управления народного образования Администрации городского округа Дубна.

Научной основой Программы развития образования стали труды:

- Моисеев А.М., Моисеева О.М. Основы стратегического управления школой. Учебное пособие. - М., Педагогическое общество России, 2007. - 256 с.
- Моисеев А.М. Программа развития образовательного учреждения (целевая комплексная программа развития образовательного учреждения) // Практика административной работы в школе, 2003. № 7.- С. 14.

Программа основывается на использовании накопленного в школе «Возможность» педагогического и ресурсного потенциалов, возможностей сетевого взаимодействия, сложившихся в муниципальной системе общего образования г. Дубны. Экономический механизм реализации Программы включает наряду с бюджетным финансированием привлечение внебюджетных средств.

Реализация Программы предполагает широкое взаимодействие с Управлением народного образования Администрации городского округа Дубна, муниципальным учреждением «Центр развития образования г. Дубны Московской области», с научными структурами ГОУ ВПО «Академия социального управления», «Московский государственный областной университет»; участие в федеральных, региональных и муниципальных проектах.

Аналитико-прогностическое обоснование программируемых изменений

Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа «Возможность» г. Дубны Московской области», основано 8 апреля 1992 года. Школа «Возможность» одна из школ Московской области, которая обучает детей с особенностями развития, однако наша школа уникальна, так как одновременно обучает детей, как по общеобразовательной, так и по коррекционной программе.

Школа объединяет несколько структурных подразделений:

1. структурное подразделение для обучения и воспитания глухих детей;
2. структурное подразделение для обучения и воспитания слабослышащих детей;
3. структурное подразделение для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;

4. структурное подразделение для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития;
5. структурное подразделение для обучения и воспитания умственно отсталых детей;
6. структурное подразделение для обучения и воспитания детей, имеющих иные отклонения в развитии

В 2010-2011 году школа подтвердила свое право на образовательную деятельность и прошла государственную аккредитацию. (Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО МО, № 001688, свидетельство о государственной аккредитации серия АА, № 152838, действительное до 10.06.2023).

Школа имеет три отделения (филиала), которые находятся в Институтской части, в районе Большой Волги и на Левом берегу.



Статистика показывает, что наиболее многочисленным является левобережное отделение. Наличие трех отделений позволяет в большинстве случаев приблизить место обучения учащегося к месту его проживания, что является крайне удобным для родителей и учеников школы. Кроме того обучение на базе общеобразовательных школ № 9, 11 позволяет нашим детям общаться со сверстниками. Для обучения и воспитания наших детей мы пользуемся инфраструктурой других школ. Так уроки физической культуры проходят на базе спортивного зала гимназии №11, а занятия спортивного кружка «Дельфика» на базе спортивного зала школы №1. Учащиеся нашей школы имеют возможность бесплатно посещать бассейн в спортивном комплексе «Радуга».

Характеристика контингента обучающихся

Наша школа это учреждение для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно, различной степенью умственной отсталости, глухих и слабослышащих, детей с тяжелой речевой патологией, задержкой психического развития, нарушениями двигательной сферы и другими.

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Программа 1 вида	7	8	9	7
Программа 2 вида	1	1	1	1
Программа 5 вид	0	1	1	1
Программа 7 вида	0	1	2	1
Программа 8 вида	48	44	59	64
Программа спецклассов	13	13	9	6
Программа общеобразовательная	22	20	12	8

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. Поэтому диапазон различий в требуемом уровне и содержании школьного образования также должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех детей с ОВЗ, включая как полное среднее образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность обучения на протяжении всего школьного возраста основным жизненным навыкам.

Состав группы школьников с ОВЗ в настоящее время явно меняется, обнаруживая два взаимосвязанных процесса. С одной стороны, отмечается рост доли детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания. С другой стороны,

обнаруживается и противоположная тенденция. Практическое применение научных достижений в сфере медицины, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики, возможности сетевого взаимодействия, сложившиеся в муниципальной системе общего образования г. Дубны приводит к тому, что часть детей с ОВЗ к семи годам достигает близкого к норме уровня психического развития, что ранее наблюдалось в единичных случаях, а потому считалось исключительным. Часть наиболее «благополучных» детей с ОВЗ «уходит» из специального образовательного пространства в общеобразовательное пространство массовой школы. В последние годы наблюдается и такой фактор: с внедрением дистанционных технологий воспитанники с сохранным интеллектом переходят в общеобразовательное учреждение. Эти взаимосвязанные тенденции изменения состава учащихся школы «Возможность» являются устойчивыми, вследствие порождая задачи более точной, чем в настоящее время, дифференциации уровней образования детей с ОВЗ, обучающихся в нашей школе, и обеспечения гарантий получения специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, обучающимся в общеобразовательной школе.

Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения, локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство школой осуществляют директор и его заместители. В поддержку администрации создана управленческая команда, в которую входят также социальный педагог, педагог-психолог, руководители школьных методических объединений. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагоги (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет);
- родители (Управляющий совет);
- уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса в школе.

Особенности образовательного процесса

В школе установлен следующий порядок приема: для зачисления в школу необходимо заключение психолого-медико-педагогической комиссии (направление детей и подростков на психолого-медико-педагогическую комиссию осуществляется по инициативе учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты с согласия родителей (законных представителей), а также по инициативе родителей). Направление в школу производится Управлением народного образования Администрации города Дубны Московской области на основании заявления родителей и соответствующего заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Ученики осваивают назначенную им программу коррекционного обучения и развития в одном из 7 вышеназванных структурных подразделений.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех или двух ступеней общего образования в зависимости от структурного подразделения, в которое зачислен обучающийся.

1 и 2 ступени (начального общего и основного общего образования) осваивают учащиеся всех структурных подразделений.

3 ступень - среднее (полное) общее образование предусмотрена в структурных подразделениях для обучения и воспитания глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, для детей с тяжелыми нарушениями речи, для имеющих другие ограничения возможностей здоровья.

Содержание образования в Школе определяется образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно. Специфика образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также уровень реализуемых образовательных программ определяются Министерством образования и науки Российской Федерации по согласованию с Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Наполняемость классов в нашей школе составляет от 1 до 6 учеников.

Наша школа, как и другие школы города, перешла на подушевое финансирование, что потребовало укрупнения классов. Если раньше в классах обучалось по 1-2 человека, то на сегодняшний момент есть классы, в которых обучается по 5-6 человек, при норме от 5 до 12 человек. Такая экономическая мера пошла на пользу детям, так как это учит их жить в еще большем коллективе, налаживать отношения со сверстниками. В соответствии с Договором, заключаемым между родителями и школой, ответственность за обеспечение транспортом и безопасность детей при перевозке к месту обучения лежит на родителях.

Педагоги школы уделяют большое внимание изучению достижений психолого-педагогической науки, современных методик и технологий, не отказываясь от традиционных методик обучения.

Коллектив школы работает по единой методической теме «Использование инновационных технологий в обучении и воспитании учащихся с различными нарушениями развития». Учитывая контингент учащихся и их особые образовательные потребности, коллектив школы активно применяет следующие педагогические технологии:

- Технология личностно – ориентированного обучения;
- Технология коррекционно – развивающего обучения;

- Здоровьесберегающие технологии;
- Информационно – коммуникативные технологии.

Среди множества технологий учитель выбирает те, которые в наибольшей степени соответствуют индивидуальным особенностям учащегося.

Воспитательная работа ведется по различным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, художественно-эстетическое. Основной целью воспитательной работы стало создание условий, способствующих развитию творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, при этом активно используя формы внеурочной и внеклассной организации образовательного процесса: для детей с ограниченными возможностями здоровья важно не находиться в замкнутом пространстве, а чаще выходить за пределы школы, больше общаться, чтобы легче было адаптироваться в обществе. Поэтому стали традиционными встречи с интересными людьми, ветеранами Великой Отечественной войны. Посещение других образовательных учреждений, предприятий города. В целях социализации учащихся и расширения их кругозора регулярно организуются экскурсии по Дубне, в фитнес-центры и на малые предприятия города, на выставки в ДК «Октябрь», ДК «Мир», на ОЭЗ. Проведение экскурсий стало возможным благодаря благотворительным организациям, в частности ООО «РАТА». Педагоги проводят традиционные праздники: День знаний, день Здоровья, праздник Осени, городская параспартакиада, Новогодняя ёлка, День именинника, Масленица, День защитника Отечества, Мамин праздник, Выпускной вечер.

В 2011 – 2012 учебном году школа работала по следующим профилактическим программам, одобренным Министерством образования Российской Федерации:

- «Азбука здоровья»
- «Разговор о правильном питании»
- «Все цвета, кроме чёрного»
- «Мой выбор»

Эта работа направлена на решение проблем профилактики вредных привычек и формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

Занятия проходят в виде бесед, практикумов, викторин, показа тематических презентаций, уроков – экскурсий. Еженедельно проводятся классные часы различной тематики.

Система кружковой работы занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы. У нас успешно работают творческие объединения по интересам разной направленности: художественно-эстетической,

социально – педагогической, научно-технической и физкультурно-спортивной направленности. Информация о работе школьных и городских кружков находится на школьных стендах и сайте школы.

В этом учебном году в школе работало 14 творческих объединений:

социально-педагогической направленности –

«Мы познаём мир», «Игра со сказкой», «Занимательная математика», «Искусство и мы», «В мире детской литературы», «Размышляй-ка», психологический кружок «Звездочка».

художественно-эстетической направленности –

«Золотая иголочка», «Декоративно-прикладное искусство», «Оформитель», «Сделай сам», «Коллекция идей», «Бумажные фантазии».

физкультурно-спортивной направленности -

«Дельфика».

научно-технической направленности –

«Компьютерный кружок».

Творческие объединения, кружки, секции

В течение последних лет увеличивается процент учащихся, охваченных кружковой работой. Все дети группы риска посещают такие занятия. В творческих объединениях учащиеся получают навыки ориентации в пространстве, повышают самооценку, учатся общаться, совершенствуют память, внимание, мышление, стимулируют работу рук. Все это в свою очередь ведет к повышению интеллектуального уровня учащихся. Положительным результатом такой работы стало постоянное участие детей в конкурсах и выставках.

Участие учащихся в городских конкурсах в 2011-2012 учебном году

	Кол-во учащихся		% к общему числу
	Год	Чел.	
Учащиеся, занимающиеся по программам дополнительного образования в городе	2008/9	35 чел.	39,80%
	2009/10	38 чел.	40,40%
	2010/11	39 чел.	43,80%
	2011/12	41 чел.	50,00%
Учащиеся, занимающиеся в объединениях различной творческой направленности в школе:			
художественно-прикладное творчество	2008/9	9 чел.	10,20%
	2009/10	14 чел.	14,90%
	2010/11	17 чел.	19,10%
	2011/12	32 чел.	39,00%
техническое творчество	2008/9	8 чел.	9,10%
	2009/10	9 чел.	9,60%
	2010/11	10 чел.	11,20%
	2011/12	3 чел.	3,50%
спортивные кружки и секции	2008/09	0 чел.	0%
	2009/10	7 чел.	7,40%
	2010/11	6 чел.	6,70%
	2011/12	13 чел.	15,80%
другое (туристско-краеведческое, жестовая речь)	2008/9	18 чел.	20,50%
	2009/10	8 чел.	8,50%
	2010/11	11 чел.	12,40%

Место	Название проекта	Учащиеся	Руководитель
Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка»			
Диплом I степени	«Башня с подарками»	Лавров Дмитрий Андреевич	Егорова Ольга Владимировна
Диплом I степени	«Снежная Королева»	Кухарев Михаил Владимирович; Кухарев Антон Владимирович Платонов Михаил Михайлович	Евдокимова Галина Владимировна
Диплом II степени	«Книжка-раскладушка»	Акулова Мария Сергеевна; Шарапов Максим Валерьевич Ращенко Маргарита Александровна; Медведев Александр Владимирович; Севастьянов Сергей Иванович Никитина Вероника Андреевна; Красников Ярослав Дмитриевич Смирнова Кристина Сергеевна	Шишлянникова Светлана Семёновна
Диплом II степени	«Пластилиновая сказка»	Фёдорова Ангелина Сергеевна; Смирнов Вадим Сергеевич Волчкова Елизавета Игоревна	Егорова Ольга Владимировна
Диплом III степени	Аппликация «Зима»	Мещерякова Анна Сергеевна; Кухарев Антон Владимирович Кухарев Михаил Владимирович	Кулакова Татьяна Андреевна

Диплом III степени	«Лесная сказка»	Волчкова Елизавета Игоревна	Авдеева Светлана Николаевна
Лауреат	«Дворец Деда Мороза»	Пуженкова Александра Денисовна	Авдеева Светлана Николаевна
Лауреат	«Новогодняя красавица»	Романова Мария Алексеевна	Авдеева Светлана Николаевна
Муниципальный конкурс «Школьная фотохроника»			
Диплом I степени	Мир вокруг нас	Мурин Андрей Вэл	Строганова Вероника Алексеевна
Диплом I степени	Дубна — любимый город	Мурин Андрей Вэл	Строганова Вероника Алексеевна
Диплом III степени	Самолёты Дубны	Дёмин Алексей Владимирович	Строганова Вероника Алексеевна
Благодарность	Утки	Пуженкова Александра Денисовна	Строганова Вероника Алексеевна
Диплом II степени	Дубна — любимый город	Красников Ярослав Дмитриевич Никитина Вероника Андреевна	Макарова Светлана Алексеевна
Благодарность	Сергиев Посад	Кухарев Михаил Владимирович	Авдеева Светлана Николаевна

Диплом III степени	Начало осени	Шилина Ольга Валерьевна	Егорова Ольга Владимировна
Диплом III степени	Моя Дубна	Крюкова Анастасия Дмитриевна	Егорова Ольга Владимировна
Благодарность	На дорогах Дубны	Михеев Станислав Павлович	Егорова Ольга Владимировна
Муниципальный конкурс детских презентаций			
Диплом II степени	Моя Дубна	Попов Николай Максимович	Егорова Ольга Владимировна
Диплом II степени	«Моя школа»	Крюкова Анастасия Дмитриевна	Егорова Ольга Владимировна
Благодарность	«Паркур»	Михеев Станислав Павлович	Егорова Ольга Владимировна
Диплом II степени	««Моя учительница»»	Пуженкова Александра Денисовна	Строганова Вероника Алексеевна
Благодарность	Сказка «Петушок - золотой гребешок»	Лавров Дмитрий Андреевич	Строганова Вероника Алексеевна
Конкурс компьютерной графики			
Диплом III степени	«Коллаж» Поздравительная открытка	Крюкова Анастасия Дмитриевна	Егорова Ольга Владимировна

Городской творческий конкурс «Я - фантазёр»			
Диплом III степени	Портрет – фантазия «Русалочка»	Платонов Михаил Михайлович	Авдеева Светлана Николаевна
Диплом II степени	«Самовар»	Кухарев Михаил Владимирович	Авдеева Светлана Николаевна
Открытый Московский региональный конкурс детского научно- фантастического рассказа и рисунка «Эра фантастики» -16			
12 место	Рисунок	Колбасов Данила Сергеевич	Авдеева Светлана Николаевна
Городской конкурс – выставка по начальному техническому моделированию и прикладному творчеству, посвящённый Дню космонавтики			
Диплом II степени	Книга о космосе	Коллективная работа	Петрова Светлана Анатольевна
Городской конкурс «Права человека глазами ребёнка»			
Диплом III степени	«Право на жизнь - основное право человека»	Мещерякова Анна Сергеевна	Авдеева Светлана Николаевна

Городской конкурс «Мы за безопасную дорогу»			
Диплом II степени	Стенгазета «Мы за безопасную дорогу»	Бобыкина Ирина Игоревна Красников Ярослав Дмитриевич Никитина Вероника Андреевна	Макарова Светлана Алексеевна
Спортивные достижения			
Диплом III степени	Городские соревнования по легкой атлетике	Мещерякова Анна Сергеевна Баранов Артем Михайлович	Крупская Евгения Михайловна
Диплом III степени			
Диплом II степени	Первенство по настольному теннису среди лиц с ограниченными возможностями здоровья	Мещерякова Анна Сергеевна	Крупская Евгения Михайловна
Диплом II степени	Первенство по настольному теннису среди лиц с ограниченными возможностями здоровья	Мещерякова Анна Сергеевна	Крупская Евгения Михайловна

Динамика участия детей в конкурсах за 3 года

Название конкурса	Количество участников/результат		
	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Новогодние фантазии	9	14	17
Конкурс школьной фотохроники	2	3	9
Конкурс детских презентаций	2	2	5
Конкурс компьютерной графики	2	3	1
Я - Фантазёр	-	4	2
Художник - иллюстратор	-	2	2
Права человека глазами ребёнка	-	-	8
Региональный конкурс «Эра фантастики»	4	2	3

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Все ученики школы получают коррекционную помощь в обучении. Учеба ведется в щадящем режиме: рабочие программы обучения составляются с учетом индивидуальных особенностей детей, объем недельной образовательной нагрузки приближен к нормам индивидуального домашнего обучения, максимально допустимая нагрузка в академических часах никогда не превышает. Расписание учебных занятий составляется с учетом нормативов СанПиНа и пожеланий родителей. Выпускники школы имеют возможность проходить государственную итоговую аттестацию в традиционной форме (в щадящем режиме). В школе работают педагог-психолог, учитель-логопед, семь учителей имеют дефектологическое, судропедагогическое или логопедическое образование, что позволяет им применять специальные и инновационные методы в обучении и воспитании учащихся. В соответствии с Уставом в школе применяется балльная система оценки знаний (2,3,4,5), или безотметочное обучение с зачетной системой аттестации «зачтено - не зачтено» (для детей с тяжелыми нарушениями развития, обучающихся в спецклассах). Для оценивания знаний обучающихся в первом классе и в первом полугодии второго класса используется качественная оценка усвоения учебной программы.

Условия осуществления образовательного процесса

Учебный год в школе начинается 1 сентября. По решению Педагогического совета учебная деятельность организована в режиме 5 дней в неделю. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель, а в первом классе - 33 недели. Каникулы длятся не менее 30 календарных дней в течение учебного года для обучающихся 2-11 классов и не менее 8 недель - летом. Дополнительные недельные каникулы для обучающихся первых классов устанавливаются в третью неделю февраля. Учебные занятия проводятся в 1 смену. Начало первого урока - в 9 часов 00 минут, продолжительность уроков - 45 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: в первом полугодии — продолжительность урока 35 минут, во втором - 45 минут. Групповые и индивидуальные консультации, кружковая работа, классные часы проводятся по утвержденному директором расписанию. Количество уроков конкретного класса в неделю определяется учебным планом.

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию образовательных программ и комфортные условия обучения. В школе оборудованы 23 предметных кабинета, среди них кабинеты физкультуры, обслуживающего труда, кабинет психолога, библиотека, компьютерный класс. В каждом отделении есть мультимедийный проектор, принтер, ксерокс. В центральном отделении школы есть переплеточный и ламинирующий аппараты.

Ежегодно обновляется учебный фонд библиотеки, так ранее для детей, обучающихся по вспомогательной программе, приходилось адаптировать учебники массовых школ, то теперь такие учащиеся обеспечены специализированной литературой

Библиотечный фонд сегодня составляет 3125 наименований: учебная литература - 1125 наименований (с 2006 г.), методическая литература: общая 736 шт., специальная 683 шт. (Информация по обновлению библиотечного фонда за 3 года).

Информация по обновлению библиотечного фонда за 3 года

Учебный год	Приобретение книг, учебников
2008-2009	286 ед.
2009-2010	288 ед.
2010-2011	135 ед.
2011-2012	292 ед.

Во всех учебных кабинетах установлены компьютеры. Имеется подключение к сети Интернет и школьный сайт, административные компьютеры объединены в единую внутреннюю сеть.

В школе работает два спортивных кабинета по коррекции здоровья учащихся, оснащенные спортивными комплексами, беговыми дорожками, тренажерами, матами и другим спортивным инвентарем. Учащиеся среднего и старшего звена имеют возможность заниматься в спортивном зале на базе гимназии № 11. В школе работают спортивный кружок «Дельфика», ежегодно проводится параспартакиада.

Администрация школы помогает родителям организовать отдых и лечение детей в период летних каникул в городских, загородных оздоровительных лагерях и в санаториях вне города. Контакты с Управлением социальной защиты города позволяют предоставлять детям путевки в оздоровительные учреждения в течение учебного года по программе «Мать и дитя».

С января 2012 года в школе организовано горячее питание, учащиеся получают горячие завтраки на базе столовых школ № 5,9,11. Финансовое обеспечение питания связано с численностью учащихся в начальном, среднем и старшем звене школы. Все учащиеся школы могут пользоваться буфетной продукцией.

За каждым отделением школы закреплен медицинский кабинет. Медицинским персоналом школ № 5,9,11 своевременно оказывается необходимая помощь, организуется прохождение медицинских осмотров наших учащихся.

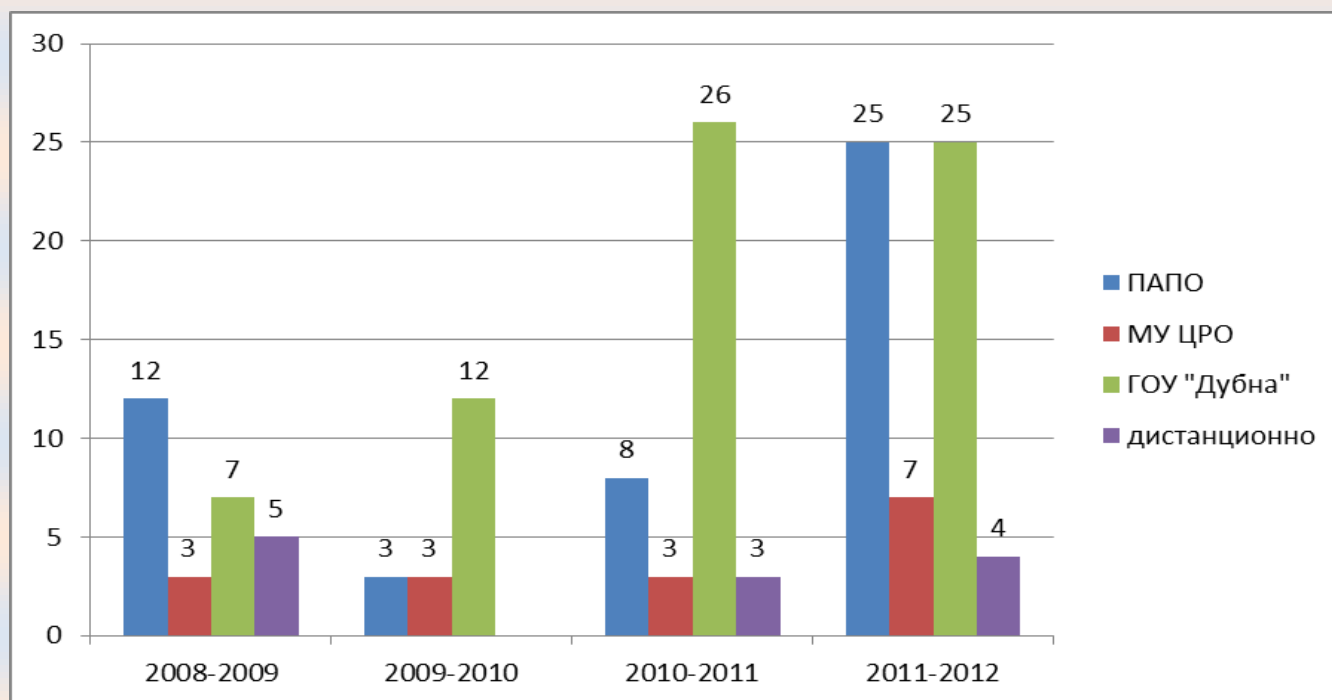
Обеспечение безопасности.

Муниципальные власти постоянно работают над улучшением системы безопасности учебных заведений города. Все помещения школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и первичными средствами пожаротушения, кнопками тревожной сигнализации. Отделение Левого берега и помещение администрации на Большой Волге оборудованы охранной сигнализацией. Входы двух отделений школы (на левом берегу и в Институтской части города) оборудованы пандусами. Во всех отделениях школы осуществляется пропускной режим. Ежемесячно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников школы с целью научиться быстро и без паники покидать помещения школы в случае опасности. В начале учебного года проводится традиционный «Месячник безопасности» и Единый день профилактики, в рамках которых учителя и представители ГИБДД проводят беседы с учащимися по вопросам безопасности дорожного движения, обеспечения пожарной безопасности, по предотвращению детских шалостей с огнем. Во всех трех отделениях школы оформлены «Уголки безопасности» с правилами поведения при попытках совершения террористических актов. Мы принимаем участие в городских операциях: «Внимание – дети!», «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы», «Здравствуй, лето».

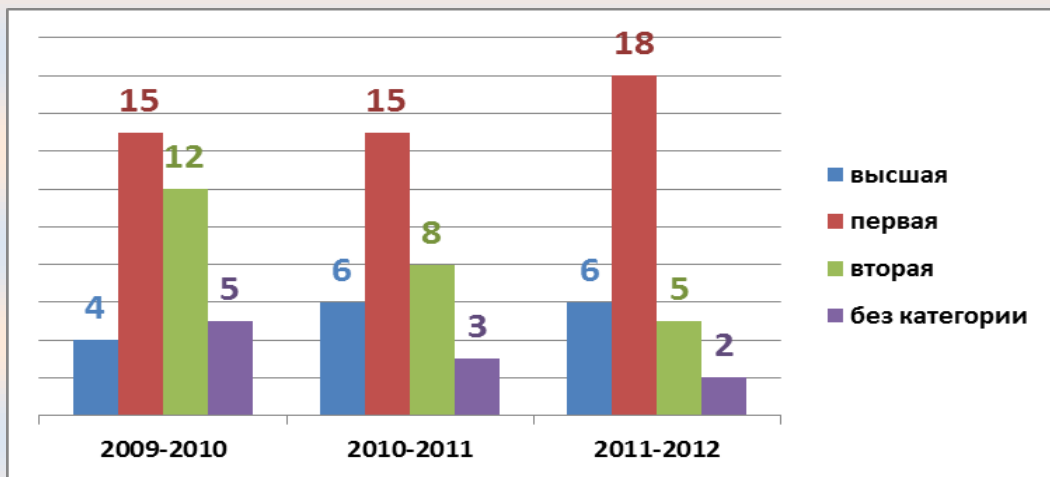
У каждого сотрудника школы есть личная медицинская книжка, куда записываются результаты обязательного ежегодного медицинского осмотра, профессиональной гигиенической подготовки и заключение врача, дающее право на работу в школе.

Кадровый состав

В школе стабильный педагогический коллектив, обладающий высоким творческим потенциалом. В среднем, в школе работает 20-22 педагога, из них — 1- 4 совместителей. Не секрет, что существует прямая зависимость результатов обучения от опыта и квалификации педагогов. Наши учителя постоянно повышают свою квалификацию, обучаются на курсах, проходят аттестацию.



Значительная часть сотрудников имеет большой опыт педагогической работы, педагогический стаж от 8 до 30 лет.



Как видно из диаграммы, в школе растет число учителей высшей квалификационной категории и снижается число педагогов без категории. При этом самой высокой остается доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию. Прекрасно зарекомендовали себя молодые специалисты - учитель истории Никоноров А.В., учитель физкультуры Крупская Е.М., педагог-психолог Кузнецова О.В.

Достижения педагогов школы были отмечены многочисленными наградами:

- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» награждены – Устинова Татьяна Валерьевна, Шишлянникова Светлана Семеновна
- Почетной грамотой Министерства образования Московской области награждены 11 сотрудников школы,
- Грамотой Главы города — 9 педагогов
- Лауреатом Муниципального конкурса «Педагог года» в 2007 году стала Валерия Анатольевна Смирнова учитель биологии, а ныне – директор школы
- Учителя Шишлянникова Светлана Семёновна и Авдеева Светлана Николаевна получили Грант ОИЯИ.
- Победителями городского конкурса «Лидер в образовании» в номинации «Невозможное возможно» стали:
 - в 2007-2008 учитель биологии Смирнова Валерия Анатольевна
 - в 2008-2009 учитель истории Никоноров Антон Владимирович
 - в 2009-2010 учитель начальных классов Шишлянникова Светлана Семеновна
 - в 2010-2011 учитель изобразительного искусства Авдеева Светлана Николаевна

Учителя школы щедро делятся опытом своей работы не только на школьном, но и на городском уровне.

В 2011-2012 учебном году педагоги школы приняли активное участие в Городском конкурсе «Марафон идей и инноваций в области ИКТ». Согласно рейтингу, по активности участия наша школа получила Диплом II степени (27,8 %).

Лидером в своих номинациях стали Авдеева Светлана Николаевна – Диплом II степени и Шишлянникова Светлана Семёновна - Диплом II степени.

Педагоги и учащиеся принимают активное участие в муниципальных и региональных конкурсах. Педагоги школы активно делятся опытом своей работы, выступая на ШМО и ГМО, представляют свой опыт работы не только на городском, но и на региональном уровне. В результате этой работы повышается активность и коммуникабельность детей, расширяются из знания об окружающем мире, крепнут дружеские связи между детьми, формируется детский коллектив.

Участие педагогов школы в конкурсах 2011-2012 учебном году		
Авдеева Светлана Николаевна учитель ИЗО	Муниципальный конкурс «Марафон идей и инноваций в области ИКТ»	Диплом II степени
Шишлянникова Светлана Семёновна, учитель начальных классов	Муниципальный конкурс «Марафон идей и инноваций в области ИКТ»	Диплом II степени
Бариньяк Цветана Александровна, учитель	Муниципальный конкурс «Марафон идей и инноваций в области ИКТ»	участник
Егорова Ольга Владимировна, учитель	Муниципальный конкурс «Марафон идей и инноваций в области ИКТ»	участник
Петрова Светлана Анатольевна, учитель	Муниципальный конкурс «Марафон идей и инноваций в области ИКТ»	участник
Макарова Светлана Алексеевна, учитель начальных классов	Муниципальный конкурс «Марафон идей и инноваций в области ИКТ»	участник

Лидер в образовании		
Шишлянникова Светлана Семёновна	Номинация «Невозможное возможно»	2009-2010уч. год
Авдеева Светлана Николаевна	Номинация «Невозможное возможно»	2010-2011 уч. год
Шишлянникова Светлана Семёновна	Грант ОИЯИ	2010 -2011 уч. год
Авдеева Светлана Николаевна	Грант ОИЯИ	2011-2012 уч. год

**Участие педагогов школы в опытно — экспериментальной работе по внедрению ИКТ
в учебно — воспитательный процесс**

- Авдеева Светлана Николаевна
- Бариньяк Цветана Александровна
- Егорова Ольга Владимировна
- Макарова Светлана Алексеевна
- Петрова Светлана Анатольевна
- Смирнова Евгения Вячеславовна
- Шишлянникова Светлана Семёновна

Публикации

- Сборник «Материалы Городской конференции «Современная практика информатизации образования». Дубна, 2012,
- Егорова О.В., часть 3, 90 с., статья «Здоровьесберегающие технологии в коррекционной школе. Реализация данного направления в рамках профилактической программы «Мой выбор» с. 85-88.
- Макарова С.А., часть 3, 90 с., статья «Система организации внеурочной деятельности с использованием ИКТ в начальной школе» с. 7-10.
- Петрова С.А., часть 3, 90 с., статья: «Игра как способ повышения мотивации обучения чтению» с. 77-80.

- Авдеева С.Н.,
- Бариньяк Ц.А.,
- Шишлянникова С.С.
- Сборник работ участников областного конкурса «Компьютер и школа» 2012, Дубна, 2012, 108 с., статья: «Конспект урока по теме: «Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц» с. 61-66.
- Сайт Фестиваля «Открытый урок». Конкурс «Презентация к уроку», коррекционная педагогика. Сертификат к диплому № 213-006-371/ОУ-9

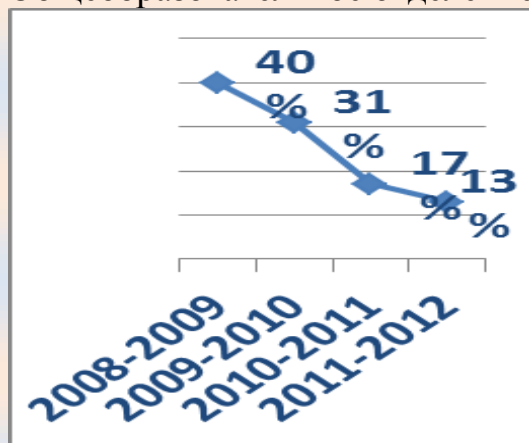
Результаты деятельности учреждения, качество образования

Успеваемость в текущем учебном году составила 100%. Качество знаний видно из графика:

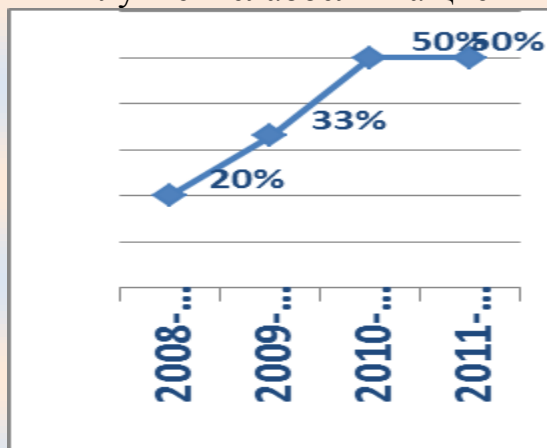
На «4» и «5» окончили обучение:

- По общеобразовательной программе 13% учащихся
- По программе 1, 2 вида - 50%
- По вспомогательной программе - 35%

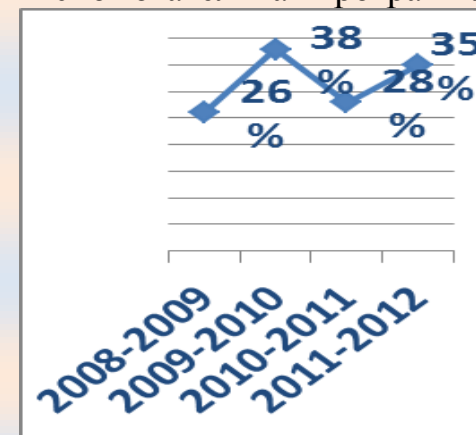
Общеобразовательное отделение



Глухие и слабослышащие



Вспомогательная программа



В целом качество знаний глухих и слабослышащих учеников растет, а у всех остальных учащихся - имеет тенденцию к снижению, особенно по общеобразовательной программе обучения. Можно предположить, что причиной этого стало

- приведение норм оценки ЗУН в соответствие с общепринятыми показателями,
- состояние здоровья отдельных учеников.

Выпускники 9-х – 11-х классов общеобразовательного структурного подразделения школы до сих пор не принимали участие в государственной итоговой аттестации по новой форме, не сдавали ЕГЭ. Однако все они успешно сдают государственные экзамены в традиционной форме, получают аттестаты.



Ученики, осваивающие программу 8 вида, успешно сдают выпускные экзамены по трудовому обучению.



Школа внимательно следит за дальнейшей судьбой своих выпускников

Год выпуска	Количество выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в высшее учебное заведение	Поступили в средне-специальное учебное заведение	Устроились на работу	Находятся дома по состоянию здоровья
2009	15	2	1	2	4	6
2010	11	3	-	3	1	4
2011	12	1	1	6	3	1
2012	16	0	0	10	1	5

Как видно из таблицы, растет число подростков, поступивших в средне-специальные учебные заведения.

Данные о проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски). Большинство учащихся характеризуются неумением реально оценивать обстановку, обладают низкой критичностью действий, потребностью в установлении социального равенства, что является причинами совершения правонарушений, неадекватного поведения.

Данные о проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Большинство учащихся характеризуются неумением реально оценивать обстановку, обладают низкой критичностью действий, потребностью в установлении социального равенства, что является причинами совершения правонарушений, неадекватного поведения.

В связи с этим на внутришкольном учете состоят 14 несовершеннолетних. Однако проведение коррекционной профилактической работы дает положительные результаты - все учащиеся группы риска благополучно закончили этот учебный год.

В этом направлении ведут свою работу классные руководители, педагог - психолог и администрация школы.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

1 группа здоровья - здоровые дети

2 группа здоровья - незначительные отклонения в состоянии здоровья

3 группа здоровья - хронические заболевания

4 группа здоровья - значительные отклонения в состоянии здоровья

5 группа здоровья — инвалидность

Учащиеся нашей школы имеют различные проблемы здоровья и по медицинским показателям относятся к 3,4,5 группам здоровья.

Количество учеников, имеющих инвалидность, за 2011-2012 уч. годы составляет около 71% контингента учащихся.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Школа активно взаимодействует с различными организациями города:

- ДОУ компенсирующего вида №13 «Тополек»
- Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Московской области «Международный университет природы, общества и человека «Дубна». Школа «Возможность» выполняет функции экспериментальной площадки Университета, на которой по согласованию сторон осуществляется комплекс инновационных и клинико-психологических работ.

- Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Московской области «Дубненский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Бригантина». Школа и Центр работают над созданием единой информационной базы детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Муниципальное учреждение «Центр развития образования», который предоставляет образовательные и методические услуги сотрудникам школы.
- Детский дом «Надежда». Ведется совместная работа по организации учебно-воспитательного процесса воспитанников, созданию оптимальных условий для развития и самореализации учащихся.

По вопросам дальнейшего обучения и трудоустройства наших выпускников мы взаимодействуем с профессиональными училищами, ГОУ НПО ПУ-79 п. Вербилки, ПУ- 48 п. Запрудня, которые принимают на обучение выпускников, обучавшихся по вспомогательной программе, а также с МОАТТ-95, МОПЭК-67, которые обучают детей, окончивших школу по общеобразовательной программе.

Не все родители готовы отпустить своих детей из семьи для получения профессионального образования в другом городе, поэтому мы сотрудничаем с Дубненским городским центром занятости населения, который организует для наших детей краткосрочные курсы для получения профессии и помогает с дальнейшим трудоустройством.

Финансово - экономическая деятельность

Источниками финансирования школы являются средства федерального, областного и муниципального бюджета, благотворительные пожертвования частных лиц, спонсоров.

Год	Всего	Средства бюджета РФ, тыс. рублей	Средства бюджета МО, тыс. рублей	Средства местного бюджета, тыс. рублей	Благотворительные средства, тыс. рублей
2008	14231,6	162,2	13581,7	465,7	22
2009	13033,5	138,4	12591,6	242,5	61
2010	10040,0	139,2	9194,1	624,7	82
2011	10591,2	151,3	10074,3	258,6	107

За счет бюджетных средств осуществляется финансирование расходов по организации учебного процесса, включая оплату труда сотрудников школы, расходы на приобретение технических средств обучения, расходных материалов и предметов снабжения, оплату коммунальных услуг, проведение текущего ремонта. Благотворительные средства расходуются на косметический ремонт помещений и другие неотложные нужды школы Расходование благотворительных средств по годам:

2009 год	Наименование	Сумма
	Карты памяти для компьютеров	9864 - 00
	ЖК – мониторы для компьютеров	21136 - 00
	Учебная литература по коррекционной программе	30000 - 00
	Итого:	61 000 руб.

2010 год	Наименование	Сумма
Орг. техника	Фотоаппарат, переплетчик, МФУ HP Colour, ламинатор	29339
Мебель	Набор стеллажей для библиотеки	17750
Канц. товары и расходные мат. оргтехнике	Тонеры для принтеров, тетради, папки, картон, бумага для черчения и фотопечати	10668-40
Для уроков трудового обучения	Эл. дрель, тиски, молотки, ножовки, стамеска, напильники, отвертки, гвозди, гладильная доска, клей ПВА. Плакаты (наглядные пособия к урокам)	8809-60

Для уроков физкультуры	Массажер для ног, эспандер кистевой, гантели, палка гимнастическая, мячи, прыгалки, обручи, сетка волейбольная, набор настольного тенниса, ракетки для бадминтона.	8168
Призы для детей	Грамоты, медали, кубки, сетка для настольного тенниса	1265
Итого:		76000 руб.

2011 год	Наименование	Сумма
Права на использование программ для электронно-вычислительных машин (ЭВМ)	Лицензия Microsoft «WinPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc». Лицензия Microsoft «WinStrtr 7 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine». Лицензия Microsoft «OfficeStd 2010 RUS OLP NL Acdmc».	23 615
Комплектующие для компьютерного обеспечения	Вентилятор Socket 775 Вентилятор 12 мм для БП Память DDR –	2 500
Права на использование программ для электронно-вычислительных машин (ЭВМ)	Лицензия Microsoft «WinPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc». Лицензия Microsoft «WinStrtr 7 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine». Лицензия Microsoft «OfficeStd 2010 RUS OLP NL Acdmc».	48 496

Комплекующие для компьютерного обеспечения	Модуль памяти 1 ГБ DDR2 SDRAM Patriot (PC 6400, 800 МГц, CL6)	1820
Монитор		3524
Картриджи		4995
Мебель		60 000
К 20-ю школы		10 000
Итого:		146 431руб.

Приоритетные проблемы школы

Следует отметить, что успеху преобразований в школе «Возможность», безусловно, способствует государственно-общественный характер управления учреждением и информационная открытость школы. Участие общественности в формировании образовательной программы и программы развития, разработке учебных планов ОУ, привлечении дополнительных финансовых средств, стимулировании работников по результатам их труда; ежегодные публичные доклады директора о работе школы — те рычаги, которые позволяют педагогическому коллективу получить независимую оценку его деятельности, увидеть проблемы, которые изнутри незаметны.

Важную роль в формировании положительного имиджа школы у местного сообщества играют средства массовой информации (газеты, телевидение), с которыми у школы существуют крепкие связи.

Необходимо учитывать и другую реальность современной жизни: все большее количество участников образовательного процесса получают информацию об услугах из интернета, поэтому мы следим за регулярным обновлением сайта школы «Возможность», учитываем активность его посещений.

Участие в комплексе мер по модернизации общего образования помогло оснастить школу новым инструментарием для проведения разных видов мониторинговых исследований качества образовательного процесса. Сегодня в распоряжении педагогического коллектива измерительные материалы, которые позволяют уйти от

предвзятости в оценке условий, созданных в ОУ, и результатов деятельности учреждения (электронный мониторинг деятельности образовательного учреждения по результатам работы в учебном году; мониторинг использования компьютерной техники и интернет-ресурсов в урочной и внеурочной деятельности; мониторинги здоровья и др.).

Таким образом, проведенный анализ показывает, что школа «Возможность» располагает достаточными ресурсами не только для обучения детей с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой и комплексными нарушениями развития, но и для дальнейшего его развития, которое обусловлено «вызовами» - внешними и внутренними - актуальными для учреждения проблемами.

Условия организации образовательного процесса в школе «Возможность» позволяют обеспечить:

- введение в содержание обучения ребенка специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализацию обучения в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

Однако, естественно, что школа, являющаяся одним из важнейших социальных институтов, при быстром инновационном развитии общества должна очень чутко реагировать на внешние «вызовы»: определять «разрывы» в результатах деятельности, которые она обеспечивает сегодня, с теми результатами, которые от нее ожидают завтра и которые не будут достижимы без комплексного развития учреждения. Именно эти «разрывы» между требуемыми и реальными результатами и образуют проблемы, на решение которых нацелена настоящая Программа.

1. Проблема всестороннего развития личности ребенка независимо от структуры дефекта.

В последнее время в несколько раз увеличилось количество детей с РДА, синдромом Дауна, со сложной структурной дефекта. Те базовые программы, которые разработаны на сегодняшний момент для коррекционных школ не всегда подходят для учащихся данной категории, так как при усвоении таких программ у них возникают определенные трудности. Кроме того многие родители не имеют возможности определить ребенка на обучение в школу-интернат определенного вида. Так как учащиеся имеют такие комплексные нарушения, которые не позволяют заниматься в классе по типовой программе. Много детей с РДА, для которых на сегодняшний момент не созданы специализированные учреждения, такие учащиеся вынуждены обучаться на дому, что не позволяет им

социализироваться в обществе. С целью социализации учащихся, предоставления им доступного образования без отрыва от семьи мы предлагаем к 2015 году создать модель коррекционной школы обеспечивающей доступное образование для всех детей с ОВЗ, независимо от структуры дефекта.

2. Проблема обновления образовательных технологий.

В настоящее время дистанционное образование — быстро развивающаяся и востребованная на рынке образовательных услуг отрасль образования, предоставляющая доступ к электронным образовательным ресурсам, к урокам лучших учителей; открывающая перспективы для выстраивания индивидуальной программы самообразования как учителя, так и ученика. В школе «Возможность» потенциал дистанционного образования используются только 1,15% учащихся, при том, что к 2015 году согласно этот показатель должен составлять не менее 10%.

3. Проблема соответствия информационно-технологической компетентности учителей целям развития учреждения.

Развитие новых форм образования и расширение использования специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; обеспечение.

«Индивидуализацию обучения в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка. Вместе с тем на сегодняшний день повышение квалификации по новым адресным моделям в год проходит не более 27% учителей, что удовлетворяло прежним требованиям квалификационных характеристик работников, но является недостаточным для достижения целей опережающего развития.

При переходе на свободно распространяемое программное обеспечение еще не решена в полной мере проблема овладения им и применения его на практике всеми учителями.

4. Проблема соответствия материально - технического оснащения школы целям опережающего развития учреждения.

Для того чтобы обеспечить в ОУ изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся и в будущем, требуется постоянное обновление оборудования школы (которое быстро морально устаревает, а при активном использовании - выходит из строя), прежде всего компьютерного (цифрового); расширение доступа к интернету.

5. Проблема максимального расширения образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

Обеспечить: начало специального обучения ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития; максимально расширить охват детей с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;

- дать ребенку возможность реализовать на практике Конституционное право на школьное образование, вне зависимости от тяжести нарушения развития;
- гарантировать ребенку удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия реализации его реабилитационного потенциала;
- обеспечить детям с ОВЗ равную с другими сверстниками возможность беспрепятственно переходить из одного типа образовательного учреждения в другое;
- создать условия и стимулировать модернизацию специального образования в его структурно-функциональном, содержательном и технологическом аспектах.

Миссия школы

Настоящая программа определяет концепцию развития специальной коррекционной школы и основные направления деятельности по её реализации. Наша школа - школа личностно-ориентированного, коррекционно-развивающего образования, в основе которого лежит дифференциация обучения.

Педагогический процесс ориентирован на преобразование всех сторон личности ребенка с особенностями в развитии, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств как необходимое условие для успешной социальной реабилитации и интеграции в общество.

В нашей школе обучаются дети с различными нарушениями (глухие и слабослышащие, с ЗПР, с умственной отсталостью, с ДЦП и иными отклонениями в развитии). За последние годы наблюдается увеличение количества детей, имеющих сложную структуру дефекта, РДА, синдром Дауна и др. Отсюда вытекает миссия школы: она должна стать школой, где обеспечивается оптимальный уровень интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности каждого ученика на основе его природных задатков и возможностей независимо от структуры дефекта.

В настоящее время остро стоят социальные вызовы, адресованные сфере специального коррекционного образования. Инфантилизм, неспособность наших выпускников к ответственному участию в социальной жизни - все

это проявление того, что формирующее воздействие на подрастающее поколение показывает в первую очередь не школа, а иные социальные институты: средства массовой информации, окружающая социальная среда, жизнь в социуме. Президентом России Д.А.Медведевым предложена национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» как одна из мер повышения качества образования. Основными критериями качественного воспитания и обучения в современной школе должны стать социально востребованные и лично ценные характеристики выпускников: гражданственность и патриотизм, способность к творческому мышлению, готовность к нахождению нестандартных решений, инициативность, профессионализм, потребность в реализации роли семьянина.

При построении новой школы и новой образовательной среды мы хотим создать условия, которые позволят получить воспитанника, обладающего следующими качествами:

- высокий уровень культуры и нравственности;
- патриотизм, гражданственность, честность, доброта, человечность и т.д.;
- стремлением к здоровому образу жизни;
- способностью организовать свою личную жизнь;
- готовность к жизни в современном обществе, активная жизненная позиция на основе знаний о едином мире (в том числе по праву, экологии), навыков социального поведения и общения;
- высокий уровень самоорганизации и личностной самоактуализации;
- системой знаний, умений и навыков, позволяющих постоянно накапливать «строительный материал» для собственного совершенствования;
- способностью быстро и адекватно адаптироваться в сложных условиях изменчивого социума;
- способностью устанавливать деловые и межличностные отношения с людьми на диалогической основе;
- толерантностью и эмпатией;
- умением конструктивно решать конфликты и личностные проблемы;
- умением работать «в команде»;
- стремлением к высоким духовно-нравственным началам;
- пониманием условий реализации своих возможностей в конкретной профессиональной сфере.

Концепция школы «Возможность» это система взглядов на дальнейшее развитие учреждения, которая обусловлена значительными изменениями, произошедшими в школе в связи с усложнением контингента учащихся.

Основные положения развития ОУ

Создание необходимых условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, через:

- осуществление индивидуального подхода к обучению и воспитанию каждого учащегося школы
- адаптивности системы специального образования к уровням и особенностям развития каждого учащегося школы,
- получение гуманного образования
- сохранению жизни и здоровья учащихся с ОВЗ

Совершенствование структуры и содержания образования:

- повышение уровня квалификации педагогического коллектива
- внедрения инновационных проектов в работу педагогического коллектива
- Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями
- разработка рабочих программ с учетом сложности структуры дефекта, темпов развития учащегося
- дальнейшего внедрения ИКТ технологий в практику работы каждого учителя, как в урочное, так и внеурочное время
- реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель программы развития

- создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый обучающийся вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, потенциальных возможностей, смог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения;
- обеспечение комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения процесса индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи программы развития

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Создать и утвердить нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность программы развития школы;
- Разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс программу воспитания, обеспечивающую подготовку учащихся к жизни в обществе;
- Активизировать деятельность социально-психологической службы в современных условиях
- Совершенствовать образовательный процесс через внедрение и широкое применение инновационных технологий, создание и реализацию индивидуальных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей;
- Использовать в процессе обучения дистанционные образовательные технологии.
- Укреплять материально-техническую базу школы.
- Развивать сетевое взаимодействие с организациями города

Основные принципы программы развития школы

- Принцип гуманизации предполагает соблюдения прав учителя, ребёнка, родителей, закреплённых Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии учителей, обучающихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- Принцип развивающего обучения предполагает: отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование инновационных педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки

рационального умственного труда;

- Принцип индивидуализации обучения предполагает: всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, создание на этой основе индивидуальных учебных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося; создание Портфолио достижений обучающихся;
- Принцип дифференциации предполагает: выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.
- Принцип целостности предполагает: построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;
- Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех ступенях образования.

Педагогические принципы:

- для учителя личность обучающегося – главная ценность и основной объект его заботы;
- обучение и воспитание – это взаимодействие учителя и обучающегося, основанное на взаимопонимании, это творческое содружество единомышленников;
- главным инструментом воспитания является коллектив школы, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединённых общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью;
- воспитание эффективно, если оно системно;
- воздействие воспитательного процесса должно быть ярким, запоминающимся, воспитывающим;
- воспитывая, обучать, обучая, воспитывать, – в этом целостность учебно-воспитательного процесса;
- высокая требовательность к обучающемуся должна органично включать в себя уважение к его человеческому достоинству;
- главным показателем оценки школы следует считать уровень комфортности обучающегося и учителя.

Этапы реализации программы

1. Организационно-подготовительный (2012 г.)

Цель: Определение перспективных направлений концепции коррекционно-образовательного блока.

Задачи:

- Анализ работы образовательного учреждения в контексте реформы образовательного учреждения, выявление недостатков и причин их устранения;
- Разработка новой программы развития образовательного учреждения;
- Подготовка педагогического коллектива к работе в новых условиях функционирования.

2. Основной этап 2012-2014 г.

Цель: внедрение и апробация новых технологий, программ обучения и социального развития учащихся.

Задачи:

- Совершенствование содержания общего образования;
- Совершенствование профессионального мастерства;
- Совершенствование воспитательного процесса;
- Совершенствование системы управления коррекционным учреждением;
- Укрепление здоровья учащихся;
- Физическое развитие и самосовершенствование;
- Развитие внешних связей;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- Совершенствование работы с родителями;
- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения.

3. Обобщающий 2015

Цель: обеспечение стабильного функционирования образовательного учреждения

- Анализ достигнутых результатов.
- Определение перспектив дальнейшего развития школы.
- Поддержание обновленной модели школы в режиме стабильного функционирования

Приоритетные направления реализации программы

- комплексный подход и долговременная система коррекционно-образовательной работы с учащимися;
- внедрение и совершенствование образовательных личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у учащихся мотивации к обучению;
- максимально возможное развитие потенциала социальных и профессиональных возможностей учащихся;
- преемственность и непрерывность процесса образования во всех звеньях: урок, коррекционное занятие, внеклассные мероприятия;
- накопление опыта конструктивного сотрудничества с учреждениями города в плане социальной интеграции учащихся в период их обучения;
- совершенствование системы управления коррекционным учреждением;
- приведение в соответствие с основными направлениями программы развития уставных документов школы;
- профессиональное развитие членов педагогического коллектива, обеспечение условий для повышения профессионального уровня, овладение методами информационных технологий;
- совершенствование содержания общего образования и форм организации учебной деятельности;
- сохранение, укрепление здоровья обучающихся, социально-педагогическое, психологическое и медицинское сопровождение в системе образования.

Основные мероприятия по реализации программы развития

№	направление	мероприятия	Сроки реализации	ответственные
1	Совершенствование содержания общего образования	Разработка учебных планов в соответствии с приказами Минобразования и науки РФ и нормами СанПин	2012-2015г	Зам. по УВР Педагоги школы
		Разработка и апробация рабочих программ для учащихся с ЗПР;	2012-2015г.	

		разработка и апробация рабочих программ для учащихся с умственной отсталостью;	2012-2015г.	
		разработка и апробация рабочих программ для учащихся с нарушением слуха	2012-2015г.	
		разработка и апробация рабочих программ для учащихся с речевой патологией	2012-2015г.	
		<p>формирование учебно-методической базы по каждому предмету для совершенствования развивающего обучения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по разработке коррекционно-развивающих упражнений по каждому предмету; • создание картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психологических функций; • создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков. 	2012-2015г.	
		своевременное оказание помощи учителям в обучении учащихся и выборе необходимых методических приемов;	2012-2015г.	
		изучение совместной работы учителей-предметников и логопеда по коррекции письменной и устной речи учащегося;	2012-2014г.	
		внедрение информационных технологий в образовательный процесс, использование компьютерных обучающих программ в системе учебного процесса.	2012-2014г.	

		Внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс	2012-2013г.	
	Критерии оценки качества обучения: 1. Количество учащихся школы, успевающих на 4 и 5 относительно их общего числа. 2. Результативность сдачи выпускниками 9 и 11 классов (% сдавших на 4 и 5 относительно общего). 3. Количество учащихся, закончивших школьное обучение на 4 и 5 числа сдававших экзамены). 4. Количество учащихся продолживших обучение.			
2	Совершенствование профессионального мастерства	Развитие различных видов профессиональных объединений педагогов внутри образовательного учреждения	2012-2014г.	Зам. по УВР Руководители ШМО Педагоги школы
		Организация подготовки и переподготовки специалистов для работы с определенной категорией детей.	2012-2015г.	
		Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции.	2012-2014г.	
		Разработка и создание электронного «портфолио» каждого педагога школы.	2012-2015г.	
		Обобщение опыта работы учителей школы, предоставление накопленного опыта на конференциях, ШМО, ГМО.	2012-2015г.	
3.	Совершенствование воспитательного процесса	Воспитание самостоятельных, социально - адаптированных граждан, реализация творческой активности учащихся через проведение традиционных праздников, викторин, конкурсов, экскурсий.	2012-2015г.	Зам. директора по ВР, классные руководители

4.	Совершенствование системы управления коррекционным учреждением;	Нормативно-правовая деятельность <ul style="list-style-type: none"> • аккредитация школы • разработка локальных актов в новой редакции 	2014г.	Администрация
		Управление качеством образовательного процесса, через осуществление текущего внутришкольного контроля в соответствии с действующим Уставом и Законом РФ "Об образовании"	2012-2015г.	
5.	Укрепление здоровья учащихся	организация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников;	2012-2015г.	Руководители профилактических программ, классные руководители
		разработка профилактических программ «Азбука здоровья», «Все цвета, кроме черного», «Разговор о правильном питании», направленной на формирование у детей культуры здорового образа жизни	2012-2015г.	
6.	Физическое развитие и самосовершенствование	участие учащихся в спортивных соревнованиях и мероприятиях	2012-2015г.	Учитель физической культуры, классные руководители
		разработка организованных динамических перемен и внедрение их в практику	2012-2013г.	
		расширение круга социальных партнеров для реализации системы спортивной работы (продление договора со школой №1, со спорткомплексом «Радуга»)	2012-2015г.	
		совершенствование программы по ЛФК для детей со сложной структурой дефекта	2012-2015	
7.	Совершенствование	вовлечение родителей в образовательный процесс;	2012-2015г.	Зам. директора по

	работы родителями	с	разработка и проведение родительских собраний, лекториев с использованием современных образовательных технологий;	2012-2014г.	ВР, педагог-психолог, классные руководители
			совершенствование индивидуальной работы с родителями	2012-2015г.	
8.	Развитие внешних связей		Организация сотрудничества с общеобразовательными учреждениями города в плане использования учебной базы школ для обучения учащихся трудовым начальным профессиональным навыкам.	2012-2015г.	Администрация
			Расширения связей с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования с целью социальной адаптации детей с проблемами развития.	2012-2015г.	
			Продолжение сотрудничества со спортивными учреждениями города по вопросам оздоровления детей.	2012-2015г.	
9.	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения		<u>Основные направления психолого-педагогического сопровождения:</u> - Сохранение и укрепление психологического здоровья - Обеспечение социализации в социуме в ОУ и за ее пределами - Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания - Диагностика и поддержка детей с особыми	2012-2015г.	Педагог-психолог

		<p>образовательными способностями</p> <p>-Информационно-просветительская и консультативная деятельность</p> <p><u>Уровни психолого-педагогического сопровождения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное - Групповое - На уровне ОУ - На уровне Отделения <p><u>Основные формы психолого-педагогического сопровождения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультирование - Развивающая работа - Коррекционная работа - Профилактика - Диагностика - Просвещение 		
10.	Повышение эффективности дополнительного образования	Усовершенствование рабочих программ творческих объединений различной направленности	2012-2014г.	Зам. директора по ВР, руководители творческих объединений
		Активизация работы по привлечению учащихся «группы риска» к работе в творческих объединениях	2012-2014г.	
		Привлечение учащихся к участию в конкурсах школьного, городского, муниципального уровня	2012-2015г.	
11.	Материально-техническое обеспечение	приобретение мебели для учебных кабинетов;	2012-2011г.	Директор, завхоз, системный администратор
		приобретение оборудования для творческих занятий,	2012-2015г.	

образовательного процесса	дополнительного образования;		
	обновление оборудования кабинетов физической культуры (приобретение тренажеров, мячей, гимнастических палок и т.д.);	2012-2013г.	
	приобретение учебников и учебных пособий;	2012-2015г.	
	обновление компьютерного оборудование (мониторов, приобретение современного программного обеспечения)	2012-2014г.	
	приобретение мультимедийного оборудования	2012-2014г.	

Предполагаемое финансовое обеспечение Программы развития (тыс. руб.)

№ п/п	Направления (разделы) и мероприятия	Источники финансирования	Объемы финансирования по годам реализации Программы (тыс. руб.)**				
			2012-2015 гг. всего	В том числе			
				2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
1	Совершенствование содержания общего образования	Без дополнит. финансирования	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу
2	Совершенствование профессионального мастерства	Из средств федерального бюджета	Из средств федерального бюджета	Из средств федерального бюджета	Из средств федерального бюджета	Из средств федерального бюджета	Из средств федерального бюджета
3	Совершенствование воспитательного процесса	Без дополнит. финансирования	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу
4	Совершенствование системы управления коррекционным	Без дополнит. финансирования	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу

	учреждением;						
5	Укрепление здоровья учащихся	Без дополнит. финансирования	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу
6	Физическое развитие и самосовершенствование	Без дополнит. финансирования	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу
7	Совершенствование работы с родителями	Без дополнит. финансирования	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу
8	Развитие внешних связей	Без дополнит. финансирования	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу
9.	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения	Без дополнит. финансирования	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу
10.	Повышение эффективности дополнительного образования	Без дополнит. финансирования	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу
11	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Из средств федерального бюджета, привлеченные средства	76	76	200	100	100

Ожидаемые результаты программы развития

- Повышение качества обучения учащихся школы
- Повышения уровня воспитанности учащихся, формирования ценностных установок
- положительная динамика здоровья учащихся
- увеличение количества учащихся, посещающих творческие объединения различной направленности, участвующих в конкурсах, соревнованиях различного уровня
- увеличение количества поступивших в учебные заведения и трудоустроившихся выпускников
- совершенствование внутришкольной система руководства и контроля
- совершенствование учебных планов и индивидуальных рабочих программ
- повышения профессиональной компетенции педагогического коллектива
- совершенствование развития внешних связей
- совершенствование материально-технической базы школы

Возможные барьеры и риски:

№ п/п	Риски	Факторы, нейтрализующие риски
1.	-отставание от сроков реализации мероприятий.	Устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования реализации Программы
2.	недостаточная компетенция педагогического коллектива для работы с детьми со сложными дефектами.	Развитие системы наставничества, создание стажёрских групп и другое
3.	отсутствие положительной мотивации некоторой части сотрудников школы в нововведениях	Созданная школьная система морального и материального поощрения. Широкое освящение в СМИ участия педагогов в проектах.

4.	недостаточная заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве	Пропаганда опыта взаимодействия, дающего реальные результаты для социальных партнеров (уменьшение дефицита трудовых ресурсов, повышение имиджа социального партнера) Минимизация названного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития специального (коррекционного) образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации проекта
5.	недостаточность временного ресурса для решения образовательных и воспитательных задач	Организация грамотной психолого-педагогической поддержки образовательного процесса. Распределение приоритетов образования
6.	недостаточный уровень материально-технического обеспечения и финансирования школы	Возможность использования материально-технической базы членов сетевого взаимодействия

Реализация Программы развития не может оказаться под угрозой в нашей школе, т.к. в учреждении созданы благоприятные условия для ее применения, как в материально-техническом плане, так и в нормативно-правом поле, высокий кадровый потенциал, заинтересованность наших социальных партнёров.

ДИРЕКТОР школы «Возможность» _____

В.А. Смирнова

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ
Управляющего Совета _____

Т.А. Кулакова