



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
г. ДУБНА

*Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа «Возможность»  
г. Дубны Московской области»*

Россия, 141980, Московская обл., г. Дубна, ул. Попова, д. 9, тел. (496) 212-01-48

E-mail: [vozm@uni-dubna.ru](mailto:vozm@uni-dubna.ru)

# Программа развития учреждения 2010-2015 г.

УТВЕРЖДЕНА

Управляющим советом школы  
«15» сентября 2010 г.  
Председатель Управляющего совета  
Кулакова Т.А. \_\_\_\_\_

# Раздел I

## Паспорт программы развития ОУ «Возможность»

Настоящая программа определяет концепцию развития специальной коррекционной школы и основные направления деятельности по её реализации.

### **1. Нормативная база для разработки программы развития школы:**

- Устав школы
- Конвенция о правах ребенка
- Закон Р. Ф. «Об образовании» в части ст. 5, ст. 12, ст. 50
- Концепция реформирования систем специального образования, утвержденная Министерством образования РФ от 09.02.1999 г. № 3/1
- Положение о «психолого – медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»
- Письмо Министерства образования Р Ф от 27.03.200 № 27/901-6
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии
- Постановление правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288.

### **2. Сущность, цели и задачи**

Наша школа - школа личностно-ориентированного, коррекционно-развивающего образования, в основе которого лежит дифференциация обучения.

Педагогический процесс ориентирован на преобразование всех сторон личности ребенка с особенностями в развитии, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств как необходимое условие для успешной социальной реабилитации и интеграции в общество.

В нашей школе обучаются дети с различными нарушениями (глухие и слабослышащее, с ЗПР, с умственной отсталостью, с ДЦП и иными отклонениями в развитии). За последние годы наблюдается увеличение количества детей, имеющих сложную структуру дефекта. Отсюда вытекает основная миссия школы: она должна стать школой, где обеспечивается оптимальный уровень интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности каждого ученика на основе его природных задатков и возможностей.

А именно:

1. Школа должна обеспечить образовательный уровень в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических особенностей личности обучающихся;
2. Создать условия, обеспечивающие духовно-нравственное становление каждого ребенка, его готовность к жизненному самоопределению;
3. Обеспечить сохранность здоровья каждого ученика.

### **3. Миссия школы**

- обеспечение оптимального уровня образования и готовности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни в быстро меняющемся современном обществе, обеспечение самостоятельности в проявлении жизненной компетентности;
- обеспечение комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения процесса индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья с учетом их психофизических особенностей, познавательных потребностей и возможностей.

#### **Доминирующие цели образовательного учреждения:**

- Создание условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение учебного и воспитательного процессов, направленных на формирование психически здорового, социально-адаптивного, физически развитого выпускника.
- Создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый обучающийся вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, потенциальных возможностей, смог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения;

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать и утвердить нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность программы развития школы;
2. Разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс программу воспитания, обеспечивающую подготовку учащихся к жизни в обществе;
3. Развитие в школе здоровьесберегающей среды;
4. Совершенствовать образовательный процесс через внедрение и широкое применение инновационных технологий, создание и реализацию индивидуальных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей;
5. Развивать материально-техническую базу школы.

#### **4. Сроки реализации программы с сентября 2010 по август 2015г.**

#### **5. Этапы реализации программы**

##### 1.Организационно-подготовительный (2010 -2011 г.г.)

Определение перспективных направлений концепции коррекционно-образовательного блока.

##### 2.Основной этап 2011-2015.

- Внедрение и апробация новых технологий, программ обучения и социального развития учащихся.
- Создание программ социальной адаптации учащихся, направленной на освоение норм жизненной компетентности (коммуникативной деятельности, жизненного и профессионального самоопределения).
- Моделирование целостной педагогической системы, исходя из целесообразного распределения основных полномочий и обязанностей, четкого определения прав и полномочий сотрудников.

##### 3.Обобщающий 2015

- Этап позитивного изменения в области обучения и развития жизненных компетенций воспитанников школы.
- Анализ достигнутых результатов.
- Определение перспектив дальнейшего развития школы.

## Раздел II

### **1. Информационная справка об образовательном учреждении «Возможность»**

Школа является составной частью системы образования, обеспечивает адекватные условия для получения образования детям, имеющим отклонения в развитии. Реализуя цели государственного муниципального образовательного учреждения, школа «Возможность» одновременно решает и специальные задачи коррекционного характера, обеспечивающие обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в обществе детей с различными нарушениями развития, **при сохранении возможности жить дома в семье.**

#### **У нас в школе:**

- шестидневная неделя; учебная нагрузка составляет 6-12 часов в неделю в зависимости от программы обучения;
- в классах в среднем 1-5 человек;
- занятия проводятся в одну смену, урок длится 40 минут, перемены – 10-20 минут;
- начало первого урока в 9 ч.00 мин, школа работает в одну смену по специальному расписанию, обусловленному индивидуальными потребностями семей учащихся. **Для каждого ребенка подобран учитель, который занимается с ним индивидуально или в классе с малой наполняемостью.**
- каникулы в течение года не менее 30 календарных дней;
- в течение учебного года помощь учащимся оказывает социальный педагог и психолог.
- Объем учебной нагрузки и полнота выполнения основных образовательных и вспомогательных программ реализуется в соответствии с **индивидуальными учебными планами и психофизическим состоянием учащихся.**

#### **Школа имеет три отделения, которые находятся в разных частях города**

- на левом берегу по адресу ул. Октябрьская, д. 17;
- в институтской части города, для учащихся начальных классов по адресу ул. Сахарова, д. 17;
- и для учащихся 5-11 классов по адресу ул. Попова, д.9.

В школе имеются учебные кабинеты, компьютерный класс, кабинет ЛФК, музыкальный зал.

**Школа обеспечивает наиболее удобные и эффективные места для обучения каждого ребенка, приближая их к месту проживания семьи.**

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив. В штатное расписание школы включены учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, логопеды, сурдопедагоги, дефектологи, методист.

В школе сложилась система бесплатного дополнительного образования, куда входят кружки различных направлений: художественно-эстетические, прикладного искусства.

#### **Наши традиции**

В школе сложились добрые традиции, проходят интересные праздники, Первый звонок, Праздник Осени, параспартакиада, день именинника и многие другие.

#### **Школа объединяет несколько структурных подразделений:**

- 1) структурное подразделение для обучения и воспитания глухих детей;
- 2) структурное подразделение для обучения и воспитания слабослышащих детей
- 3) структурное подразделение для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи
- 4) структурное подразделение для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития
- 5) структурное подразделение для обучения и воспитания умственно отсталых детей
- 6) структурное подразделение для обучения и воспитания детей, имеющих иные отклонения в развитии

**Обучение ведется по следующим программам:**

- 1) общеобразовательная программа
- 2) общеобразовательные программы, разработанные на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизического развития и возможностей обучающихся и воспитанников.

На 1 сентября 2009-2010 уч. года в школе обучается 87 учеников, из них 52 ребенка-инвалида.

**Структура контингента обучающихся (по основному заболеванию)**

	Программа			
	кол-во учащихся	общеобразовательная	Вспомогательная 1 уровень	Вспомогательная 2 уровень
I вид (для неслышащих)	7	7		
II вид (для слабослышащих и позднооглохших)	1	1		
V вид тяжелое нарушение речи	1		1	
VI вид (нарушение опорно-двигательного аппарата)	11	5	4	2
VII вид (ЗПР)	12	12		
VIII вид (умственная отсталость)	45		45	
Выраженное нарушение интеллекта	7			7
Соматические заболевания	3	3		
Итого	87	28	50	9

**В школе постоянно проводится медико-психолого-педагогический консилиум школы.**

Консилиум определяет целостную систему педагогических и оздоровительных мероприятий для детей с особенностями в развитии, принимая во внимание их возрастные и индивидуальные особенности. Консилиум своевременно выявляет и обследует детей дошкольного и школьного возраста с целью выбора и организации оптимальной учебной и социальной программы для каждого ребенка.

**В школе работает Совет по профилактике правонарушений.**

Совет участвует в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, обсуждает возможные варианты коррекции поведения учащихся, приглашает и заслушивает родителей, которые не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей. Совет школы выявляет случаи дискриминации и оскорбления детей, случаи нарушения их прав и законных интересов и незамедлительно информирует об этом комиссию по делам несовершеннолетних.

### Сведения о выпускниках школы за последние три года

Учебный год	Кол-во выпускников (документ)	Продолжают обучение	Трудоустройство	Находятся дома
2007-2008	3 Аттестата об основном общем образовании, 5 Свидетельств вспомогательной школы	6	1	1
2008-2009	2 Аттестата о среднем (полном) общем образовании 4 Аттестата об основном общем образовании 9 Свидетельств вспомогательной школы	5	4	6 - другое
2009-2010	4 Аттестата об основном общем образовании 7 Свидетельств вспомогательной школы	4	2	5

Таким образом, благодаря применяемым методам организации обучения, развивающей деятельности, отдыха и лечения, дети в данной школе имеют возможность получать соответствующее образование и социальное развитие, оставаясь в семье, сохраняя связи со сверстниками, учатся любить, уважать себя, жить в согласии с людьми, с миром, который их окружает.

#### **Педагогический коллектив**

Главное богатство школы - стабильный педагогический коллектив, творчески воплощающий инновационные педагогические технологии в учебно-воспитательном (образовательном) пространстве школы. Каждый из педагогов интересный, увлеченный, любящий свое дело профессионал.

99% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

50% - высшую и первую квалификационную категорию.

В коллективе преобладают педагоги с большим опытом педагогической работы. От 10 до 20 лет - 34%, более 20 лет - 28%.

Педагогический коллектив характеризуется наличием в своем составе более 50% педагогов активного творческого возраста.

В школе два педагога имеют звание «Почетных работников общего образования РФ», 11 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования Московской области.

## Материально-техническая база.

№ п/п	Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество
1	Учебные кабинеты	23
2	Компьютерный класс	1
3	Кабинет ЛФК	1
4	Музыкальный зал	1
5	Библиотека	1 Общий фонд – 3 091 из них: 1. учебников с 2005 г. – 2 355 • Коррекционных – 951 • Общеобразовательных – 1 404 2. методической литературы - 736
6	Кабинет обслуживающего труда	2
7	Техника: Компьютеры ноутбуки Принтеры Ксерокс Сканер Мультимедийный проектор МФУ Видеокамера Фотоаппарат Факс Проектор Акустическая система Интернет-камера Экраны на штативе/ настенные	 33 5 1 1 1 3 9 1 1 1 3 9 2 10

## 2. Приоритетные направления реализации программы.

- комплексный подход и долговременная система коррекционно-образовательной работы с учащимися;
- внедрение и совершенствование образовательных личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у учащихся мотивации к обучению;
- максимально возможное развитие потенциала социальных и профессиональных возможностей учащихся;
- преемственность и непрерывность процесса образования во всех звеньях: урок, коррекционное занятие, внеклассные мероприятия;
- накопление опыта конструктивного сотрудничества с учреждениями города в плане социальной интеграции учащихся в период их обучения;
- совершенствование системы управления коррекционным учреждением;

- приведение в соответствие с основными направлениями программы развития уставных документов школы;
- профессиональное развитие членов педагогического коллектива, обеспечение условий для повышения профессионального уровня, овладение методами информационных технологий;
- совершенствование содержания общего образования и форм организации учебной деятельности;
- сохранение, укрепление здоровья обучающихся, социально-педагогическое, психологическое и медицинское сопровождение в системе образования.

### **3. Основные мероприятия по реализации программы развития**

№ п/п	Основные мероприятия	Сентябрь 2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
1	Лицензирование	√	√			√	√
2	Аккредитация школы	√	√				
3	Обновление фонда учебников	√	√	√	√	√	√
4	Локальные акты	√	√	√	√	√	√
5	Внутришкольная система руководства и контроля	√	√	√	√	√	√
6	Система планирования работы и анализа выполнения поставленных задач	√	√	√	√	√	√
7	Положения регламентирующие работу различных служб школы	√	√	√	√	√	√
8	Организация семинаров	√	√	√	√	√	√
9	Организация ШМО	√	√	√	√	√	√
10	Организация методических совещаний	√	√	√	√	√	√
11	Расширение связей с образовательными учреждениями	√	√	√	√	√	√
12	Расширение связей с учреждениями дополнительн. образования	√	√	√	√	√	√
13	Учебные планы	√	√	√	√	√	√
14	Индивидуальные рабочие программы обучения	√	√	√	√	√	√
15	Профессиональное развитие членов педагогического коллектива	√	√	√	√	√	√
16	Условия для повышения профессионального уровня	√	√	√	√	√	√
17	Внедрение инновационных педагогических технологий	√	√	√	√	√	√
18	Повышение качества учебного процесса	√	√	√	√	√	√
19	Материальное и моральное стимулирование учителей, т.ч. Совершенствование механизмов дифференциации заработной платы педагогических работников в зависимости от качества предоставления образовательных услуг	√	√	√	√	√	√



20	Совершенствование содержания общего образования	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	Социально-педагогическое сопровождение	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	Психолого-педагогическое сопровождение	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	Комплексный подход и долговременная система коррекционно-образовательной работы	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	Обновление мебели в учебных кабинетах	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	Приобретение оборудования для уроков труда, физкультуры и др.	✓	✓	✓	✓	✓	✓

#### **4. Предполагаемое финансовое обеспечение Программы развития (тыс. руб.)**

№ п/п	Направления (разделы) и мероприятия	Источники финанси-рования	Объемы финансирования по годам реализации Программы (тыс. руб.)**					
			2011-2015 гг. всего	В том числе				
				2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
1	Лицензирование	Местный бюджет	4	2	-	-	-	2
2	Аккредитация школы	Местный бюджет	2	2	-	-	-	-
3	Обновление фонда учебников	Из средств федерального бюджета	57,1	17,1	10	10	10	10
4	Локальные акты	Без дополнит. финансирования	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу
5	Внутришкольная система руководства и контроля	Без дополнит. финансирования	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу
6	Система планирования работы и анализа выполнения поставленных задач	Без дополнит. финансирования	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу
7	Положения регламентирующие работу различных служб школы	Без дополнит. финансирования	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу
8	Организация семинаров	Из средств федерального бюджета	Из средств федерального бюджета	Из средств федерального бюджета	Из средств федерального бюджета	Из средств федерального бюджета	Из средств федерального бюджета	Из средств федерального бюджета
9	Организация ШМО	Без дополнит. финансирования	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу
10	Организация методических совещаний	Без дополнит. финансирования	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу
11	Расширение связей с образовательными учреждениями	Без дополнит. финансирования	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу
12	Расширение связей с учреждениями дополнительн. образования	Без дополнит. финансирования	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу
13	Учебные планы	В пределах финансирования учебного плана	В пределах финанси-	В пределах финанси-	В пределах финанси-	В пределах финанси-	В пределах финанси-	В пределах финанси-

			ования учебного плана	ования учебного плана	ования учебного плана	ования учебного плана	ования учебного плана	ования учебного плана
14	Индивидуальные рабочие программы обучения	В пределах финансирования учебного плана	В пределах финансирования учебного плана	В пределах финансирования учебного плана	В пределах финансирования учебного плана	В пределах финансирования учебного плана	В пределах финансирования учебного плана	В пределах финансирования учебного плана
15	Профессиональное развитие членов педагогического коллектива	Из средств федерального бюджета	Из средств федерального бюджета	Из средств федерального бюджета	Из средств федерального бюджета	Из средств федерального бюджета	Из средств федерального бюджета	Из средств федерального бюджета
16	Условия для повышения профессионального уровня	Из средств федерального бюджета	Из средств федерального бюджета	Из средств федерального бюджета	Из средств федерального бюджета	Из средств федерального бюджета	Из средств федерального бюджета	Из средств федерального бюджета
17	Внедрение инновационных педагогических технологий	Из средств федерального бюджета	Из средств федерального бюджета	Из средств федерального бюджета	Из средств федерального бюджета	Из средств федерального бюджета	Из средств федерального бюджета	Из средств федерального бюджета
18	Повышение качества учебного процесса	Без дополнит. финансирования	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу
19	Материальное и моральное стимулирование учителей, т.ч. Совершенствование механизмов дифференциации заработной платы педагогических работников в зависимости от качества предоставления образовательных услуг	В пределах суммы стимулирования (до 10% фонда оплаты труда)	690	290	100	100	100	100
20	Совершенствование содержания общего образования	Без дополнит. финансирования	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу
21	Социально-педагогическое сопровождение	Без дополнит. финансирования	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу
22	Психолого-педагогическое сопровождение	Без дополнит. финансирования	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу
23	Комплексный подход и долговременная система коррекционно-образовательной работы	Без дополнит. финансирования	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу
24	Обновление мебели в учебных кабинетах	Федеральный бюджет, привлеченные средства	460	60	100	100	100	100
25	Приобретение оборудования для уроков труда, физкультуры и др.	Привлеченные средства	76	16	15	15	15	15

## **5. Совершенствование методов обучения и воспитания**

- формирование учебно-методической базы по каждому предмету для совершенствования развивающего обучения учащихся;
- своевременное оказание помощи учителям и воспитателям в обучении учащихся и выборе необходимых методических приемов;
- изучение совместной работы учителей-предметников и логопеда по коррекции письменной и устной речи учащегося;
- распространение положительного опыта учителей;
- формирование нравственной культуры учащихся на всех этапах учебно-воспитательной работы;
- организация кружковой работы с учетом интересов и желаний учащихся.
- совершенствование систем оценки образовательного процесса, особенно его воспитательного - компонента.
- разработка комплексной системы возможной интеграции и социализации с последующей интеграцией детей для подготовки их к жизни в обществе.
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс, использование компьютерных обучающих программ в системе учебного процесса.
- внедрение здоровьесберегающих, коррекционно-развивающих и личностно-ориентированных технологий в образовательный процесс.

## **6. Совершенствование профессионального мастерства.**

1. Развитие различных видов профессиональных объединений педагогов внутри образовательного учреждения.
2. Организация подготовки и переподготовки специалистов для работы с определенной категорией детей.
3. Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции.
4. Создание методической копилки:
  - по разработке коррекционно-развивающих упражнений по каждому предмету;
  - создание картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психологических функций;
  - создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков.
  - создание видеотеки
5. Разработка и создание электронного «портфолио» каждого педагога школы.
6. Обобщение опыта работы учителей школы, предоставление накопленного опыта на конференциях, ГМО.

## **7. Педагогические принципы:**

- для учителя личность обучающегося – главная ценность и основной объект его заботы;
- обучение и воспитание – это взаимодействие учителя и обучающегося, основанное на взаимопонимании, это творческое содружество единомышленников;
- главным инструментом воспитания является коллектив школы, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединённых общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью;
- воспитание эффективно, если оно системно;

- воздействие воспитательного процесса должно быть ярким, запоминающимся, воспитывающим;
- воспитывая, обучать, обучая, воспитывать, – в этом целостность учебно-воспитательного процесса;
- высокая требовательность к обучающемуся должна органично включать в себя уважение к его человеческому достоинству;
- главным показателем оценки школы следует считать уровень комфортности обучающегося и учителя.

## **8. Основные принципы программы развития школы**

**Принцип гуманизации** предполагает соблюдения прав учителя, ребёнка, родителей, закреплённых Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

**Принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии учителей, обучающихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

**Принцип развивающего обучения** предполагает: отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование инновационных педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда;

**Принцип индивидуализации обучения** предполагает: всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, создание на этой основе индивидуальных учебных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося; создание Портфолио достижений обучающихся;

**Принцип дифференциации** предполагает: выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

**Принцип целостности** предполагает: построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;

**Принцип системности** предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех ступенях образования;

## **9. Развитие внешних связей**

1. Организация сотрудничества с общеобразовательными учреждениями города в плане использования учебной базы школ для обучения учащихся трудовым начальным профессиональным навыкам.
2. Расширения связей с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования с целью социальной адаптации детей с проблемами развития.
3. Продолжение сотрудничества со спортивными учреждениями города по вопросам оздоровления детей.

